Т.П. Гаврилова



ПОЧЕМУ РЕБЯТА БЕРУТ ЧУЖОЕ

Не обманывай себя — это воровство

На воре шапка горит

11–13 лет

УДК 159.9
ББК 88.4
Г12

Национальное общество защиты детей от жестокого обращения
Проект «Ты не один»

Серия рабочих тетрадей «Ты не один»
выполнена при поддержке Института «Открытое общество»
(Фонд Сороса) — Россия

Автор идеи — *Н.М. Демурова*, д-р филол. наук, проф.
Разработка концепции — *Н.М. Демурова, М.О. Дубровская*
Руководитель-координатор проекта — *Б.С. Ицкович*, член Союза журналистов
Научный руководитель проекта — *Н.М. Демурова*
Психологи-консультанты — *Е.В. Безносюк*, канд. мед. наук, *В.В. Фадеев*
Главный художник проекта — *С.Б. Трофимов*, член Союза художников России
Рецензенты — *И.В. Дубровина*, д-р псих. наук, проф., действ. член РАО
А.В. Мудрик, д-р пед. наук, проф.
В. Я. Сюньков, канд. псих. наук, действ. член МАН Экологии
и безопасности жизнедеятельности
Б.Ю. Шапиро, канд. псих. наук.

Гаврилова Т.П.

Г12 Почему ребята берут чужое.— М.: Академический Проект, 2001.— 48 с.— (Ты не один).
ISBN 5-8291-0046-0

Комплект разработан совместно с института «Открытое общество» и Национальным обществом защиты детей от жестокого обращения. В комплекте «Ты не один» реализуются современные подходы к проблемам социальной адаптации подрастающего поколения.

Дидактические задачи комплекта в целом связаны с формированием нравственных и этических норм поведения, информированием по вопросам безопасной жизнедеятельности, а также с созданием предпосылок для выработки соответствующих практических навыков.

В материалах рабочих тетрадей рассматриваются такие социальные и социально-психологические темы, как морально-этические нормы общения и поведения, деньги и уровень жизни, отношения детей и родителей.

Комплект рабочих тетрадей имеет ярко выраженную практическую направленность, имеющую многоцелевой характер.

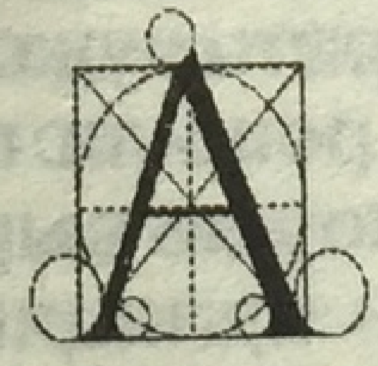
Перед Вами первый экспериментальный тираж комплекта рабочих тетрадей по практической психологии. Данная тетрадь предназначена для работы преподавателей вузов со студентами на практических занятиях по педагогике, практической психологии, детской психологии.

УДК 159.9
ББК 88.4

ISBN 5-8291-0046-0

Т. П. ГАВРИЛОВА

ПОЧЕМУ ребята берут ЧУЖОЕ



Глава 1

Для кого и зачем это написано

Вы, наверное, ещё не встречали книжки с таким названием? Мы будем рады, если вы прочтёте её до конца. Вы узнаете о том, что ребята берут вещи в школе, магазине, деньги в доме. Вероятно, вы слышали, что такое бывает, может быть, что-то подобное случалось с вами.

Некоторые из вас думают, что если подростки иногда берут чужое, то в этом нет ничего страшного. Ну, случилось раз-другой, а дальше всё у них будет нормально. Нас, взрослых, – психологов, родителей, учителей – подростковое воровство очень беспокоит. Мы знаем, что это вовсе не так безобидно, как кажется.
По нашему мнению, очень важно обсудить с ребятами, почему их сверстники прибегают к воровству, зачем они это делают. Если те, кто берет чужое, прочитают нашу книжку и задумаются о причинах, побуждающих их к воровству, мы поймем, что работали не напрасно.
В разговорах с подростками выясняется, что не все ребята осознают, почему нельзя брать чужое. Многие даже не задавались таким вопросом. Мы решили посвятить отдельную главу правилам и принципам, которые выработали люди, чтобы жить в обществе. Эти правила и принципы созданы не только для взрослых, но и для детей и подростков. Мы постараемся убедить вас в том, что опираться на них необходимо всем.



Мы писали эту книжку так, чтобы её было не скучно читать, поэтому на её страницах вы найдёте истории о ребятах одиннадцати – тринадцати лет. Попробуйте поставить себя на их место, представьте, что было бы с вами в подобных ситуациях.

Ребята вашего возраста не всегда знают, как поступать и относиться к тем или иным поступкам людей. Нередки ситуации, когда подросток хочет одно, а его друзья – другое, и, чтобы не нарушать компанию, он делает это против своей воли. Иногда человек не успевает подумать, а уже принялся за то, что не входило в его планы, – как будто кто-то другой делает это за него. Человек в подобных ситуациях чувствует себя беспомощным и несчастным. Если вы научитесь ставить себя на место другого, то будете лучше понимать себя. Взрослым трудно понимать подростков: они хотят, чтобы дети всё делали хорошо и правильно. Многие взрослые забыли, что сами были подростками. Надеемся, что наша книжка поможет им вспомнить себя в этом возрасте.

В разных главах книжки вы найдёте задания. Пожалуйста, выполните их, попробуйте разобраться в вопросах, которые мы вам предложим. Обсудите то, что вас заинтересовало, с друзьями и родителями.

Наши первые вопросы.

? **Можно ли ребят, ваших ровесников, которые берут вещи в школе, в магазине, деньги из дома, назвать ворами?**

....

....

? **Воровство ли это?**

....

....

? **Правильно ли сказать тому, кто это делает: «Ты украл»?**

....

....

? **Если бы вы знали, почему он так поступил, вы бы считали его вором?**

....

....

Мы выскажем своё отношение. **Человек, который без спроса взял то, что ему не принадлежит, и не отдал, – УКРАЛ.**

Взять чужое без разрешения и не вернуть – ВОРОВСТВО. Когда ваши ровесники берут без спроса вещи у товарищей и не отдают, тянут что-то в магазине, тайком вытаскивают деньги у родителей, тратят их и не признаются в этом, обманывают сверстников и взрослых, это значит, что они крадут, воруют, но всё равно они не преступники и не воры.

Мы не раз встречались с ребятами, которые берут чужое. Нам очевидно, что заставляет их так поступать какое-то событие, случившееся в их жизни. Дальше мы расскажем о том, почему некоторые ребята решаются на воровство, и что с ними происходит. Не думайте, что мы стремимся их оправдать. Мы не одобряем воровство, даже если для него имеются причины, но нам важно их понять.

Вы уже столкнулись с первой проблемой. Иными словами, понимание причин поступка означает прощение тех, кто так делает? Так как я крал не по своей вине, то я не вор, и меня простят?

Мы надеемся, что после работы с нашей тетрадью вы сами ответите на эти вопросы. Мы хотели бы научить вас справляться с собой, искать выход из трудной ситуации, чтобы потом вы могли помочь своим друзьям.

Эта книжка для тех ребят, которые

- берут деньги у родителей;
- берут вещи в школе;
- хотели бы это сделать, но боятся;
- не возьмут чужого, но делали это в мыслях и фантазиях;
- не возьмут чужого ни в жизни, ни в фантазиях, но хотят понимать тех, кто это делает или может сделать.

А теперь пришло время представиться. Мы, авторы, – детские психологи. Мы изучаем детей и подростков, помогаем им и их родителям, когда у них возникают проблемы и трудности.
Нам всегда интересно поговорить с ребятами, и мы рады возможности поговорить с вами в такой новой для нас форме, как тетрадь-альбом. Нам было интересно писать её и делать рисунки, но она будет действительно полезной, если мы станем собеседниками.
В жизни мы с вами не встречались, а вот на этих страницах встретимся и познакомимся.

Глава 2

Что вынуждает ребят брать деньги у родителей

РЕБЯТА БЕРУТ ДЕНЬГИ У РОДИТЕЛЕЙ, ЕСЛИ

- им плохо дома;
- им хочется угостить одноклассников или приятелей во дворе;
- если кто-то заставляет их это делать.

Ребята берут деньги у родителей, **когда им плохо дома**

Дело не в том, есть ли у них отдельная комната, свой стол, домашние животные. Может быть, у них всё это есть, да ещё компьютер, видео и замечательный вид из окна, а им всё равно плохо.

Плохо, когда родители

- **заняты на работе и уделяют мало внимания детям;**
- **часто ссорятся между собой;**
- **слишком контролируют подростка и обращаются с ним, как с маленьким;**
- **больше любят младших – сестру или брата.**

У некоторых ребят в семьях происходит всё одновременно: родители ссорятся, они слишком контролируют подростка, больше любят брата или сестру. Ребята, которым плохо дома, не знают, как найти верные слова, чтобы высказать свои чувства, как прекратить ссоры между родителями, как добиться, чтобы родители считались с ними, уважали их достоинство. Подростков задевает, когда родители следят за каждым их шагом и требуют от них отчета. Родители боятся, как бы их дети не попали в плохую компанию, не задумали чего-нибудь опасного в ответ. Ребята сердятся, обижаются, а иногда грубят и замыкаются в себе. Родители тоже сердятся и обижаются. Взаимные обиды и недовольство подростков и родителей приводят к ссорам и конфликтам, от которых подросткам становится ещё хуже. Они не слышат родителей, а сами не могут внятно объяснить, чего хотят. Когда ссоры заводят ребят в тупик, они тайком берут деньги дома. Но не потому, что деньги им очень нужны. Этим ребята как бы говорят родителям: «Нам плохо, так больше продолжаться не может! Надо что-то изменить!»
Несчастливые ребята берут деньги у родителей и в богатых, и в бедных семьях. Они тем самым стремятся обратить на себя внимание, потому что понимают, как важны деньги для родителей.

Аня и Федя именно так и поступили.



ИСТОРИЯ АНИ

Аня всегда была болезненным ребёнком, часто пропускала школу из-за простуд. К тому же у неё нередко случались головные боли. Мама очень опекала Аню, говорила, что ей есть, как одеваться, с кем дружить. Папа и старшая сестра Женя обращались с Аней как с маленькой. Они никогда не спрашивали ее мнение, всё зная наперед. Только дедушка держался с Аней на равных, но и он в семье считался за маленького. Аню это очень обижало. она не пыталась сопротивляться, но если бы она и захотела, то всё равно не знала, как это лучше сделать. Аня использовала, правда, одно надёжное средство борьбы за себя – телевизор. По два-три часа в день девочка смотрела разные сериалы. Мама умоляла её оторваться, сделать уроки, напоминала, что от телевизора может разболеться голова. Аня была непоколебима.

* * *

Однажды Аня взяла у мамы из кошелька пятьдесят рублей, а через некоторое время ещё пятьдесят. Первый раз Аня угощала девочек из класса мороженым. Во второй раз она накупила себе сладостей, которые ей обычно не разрешали есть из-за аллергии. Ни в первый, ни во второй раз родители ничего не заметили.

ИСТОРИЯ ФЕДИ



С тех пор как Федин папа сделался директором фирмы, его невозможно стало увидеть. Он приходил, когда Федя уже спал, часто уезжал в командировки. Если папа приходил пораньше, Федя крутился вокруг, всё хотел с ним поговорить. Папа как-то на ходу спрашивал, что у него в школе, но ответа не слышал, потому что или уже говорил по телефону, или утыкался в газету. Маму Федя просто не узнавал. Она стала рассеянной, по несколько раз переспрашивала или повторяла одно и то же, сердилась, когда Федя не делал сразу то, что она просила. Прекратились их чудесные разговоры перед сном. Федя слышал, как родители спорят в спальне, что-то обсуждают на повышенных тонах. Вскоре Федя заметил слёзы у мамы на глазах. Мальчика не радовали ни красивая одежда, которую привозил папа, ни новые вещи: дорогой фотоаппарат, плеер, роликовые коньки.

* * *

Однажды Федя подошёл к папиному пиджаку – он висел на стуле в гостиной, – достал из кармана бумажник, открыл. Он увидел

там несколько красных бумажек, взял одну из них. Отец ничего не заметил. Не заметил ни во второй, ни в третий раз. Деньги Федя спрятал в укромное место. Он знал, на что их потратить.

Теперь, когда ты узнал, что произошло с Аней и Федей,

ответь на несколько вопросов

Если тебе легче представить себя на месте Ани, ответь только на вопросы о ней, а если на месте Феди – то о нём.

Что чувствовала Аня, когда в первый раз брала деньги у мамы?

....

....

А во второй?

....

....

Что чувствовал Федя, когда в первый раз брал деньги у папы?

....

....

А во второй?

....

....

Как ты думаешь, почему Аня взяла деньги именно у мамы? Почему, по-твоему, Федя взял деньги именно у папы?

....

....

....

....

Что бы ты сделала, если бы была на месте Ани?

....

....

....

Что бы ты сделал, если бы был на месте Феди?

....

....

....

Если бы ты была на месте Ани, могла бы ты сказать маме о своих переживаниях? Что бы ты сказала?

....

....

....

Если бы ты был на месте Феди, мог бы ты сказать папе о своих переживаниях? Что бы ты сказал?

....

....

....

Как ты думаешь, поймут ли родители Ани и Феди, что ребята таким образом хотят привлечь их внимание?

....

....

....

Спасибо, что вы постарались ответить на вопросы. Наверное, кому-то из вас это было трудно, а может быть, и вовсе невозможно. Непросто представить себя на месте человека, если ты не испытал того, что он. Гораздо легче, если с тобой случалось нечто подобное.

Среди вас есть ребята, которые переживали в своей семье то же, что и наши герои. Только в отличие от Ани и Феди они не стали бы брать, «да и не берут» деньги. По их мнению, это неподходящий способ привлечь внимание родителей.

Если бы вы поговорили с Аней и Федей, они бы сказали, что тоже считают этот способ плохим. Они бы ещё добавили, что сами не знают, почему взяли деньги. Они ничего не планировали заранее, у них всё получилось помимо их воли.

Так бывает, когда человек что-то переживает, хочет от этого избавиться, не знает как и совершает очень странные, а иногда и неблаговидные поступки. Например, как Аня и Федя, хотя потом им было очень неприятно.

Чтобы найти выход из тяжёлой ситуации, лучше не копить в себе печаль и обиду.

Лучше о них прямо сказать

Люди не всегда так поступают, потому что они боятся не найти подходящих слов. Лучше всего подойти к человеку, который тебя обижает или огорчает, посмотреть ему в глаза и сказать ему. Нужно только найти момент, когда он свободен, не думает о своём, здоров и спокоен. Тому, кто обижен или сердит, тоже надо успокоиться, выждать немного, настроиться на добрый разговор, надеясь, что другому человеку так же важно услышать то, что ему хотят сказать.

Было бы хорошо,

если бы Аня поговорила с мамой, и они выяснили, что́ Аня может решать сама, а что́ нет. Например, если Ане трудно самой ограничивать время просмотра телепередач, то пусть мама «по их согласию» его регулирует. После того, как Аня выскажет родителям и Жене свои недовольство и обиду, они начнут лучше понимать её чувства и станут больше считаться с ней. Между ними установятся более близкие отношения, и они смогут договориться о правах подростка в семье.

Было бы хорошо,

если бы Федя сказал отцу, как ему жаль, что тот так занят, как ему хочется обсудить с ним свои дела, поговорить о школе, о ребятах, узнать, что происходит у папы на работе.

Было бы хорошо,

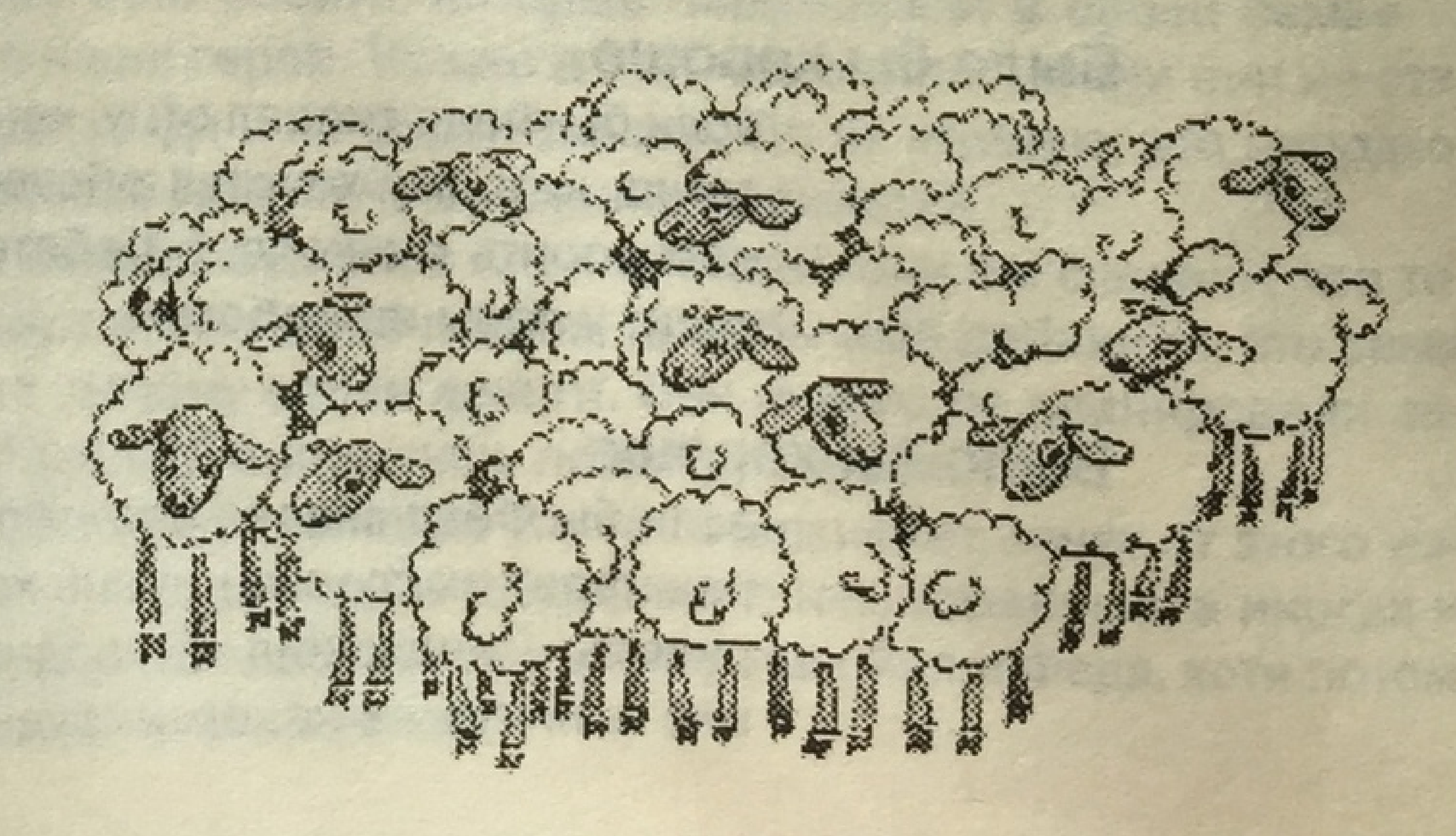
если бы Федя сказал родителям, что он тяжело переживает их ссоры и очень хочет, чтобы они помирились. Предложил бы родителям провести зимние каникулы в каком-нибудь красивом месте, где

можно кататься на лыжах. Федя сблизился бы с папой, если бы у них нашлись общие дела. Они могли бы заняться фотографией или съёмкой на видеокамеру. Папа бы отвлёкся бы от забот, а у мамы отлегло от сердца, если бы она увидела, что Федя с папой с удовольствием проводят время вместе и им друг с другом интересно.

Ребята берут деньги у родителей, **если хотят угостить одноклассников или приятелей во дворе**



Каждый подросток – и мальчик, и девочка – мечтает иметь друзей, хочет, чтобы ребята в классе относились к ним с симпатией и уважением. И мальчики, и девочки переживают, если сверстники не разговаривают с ними, не приглашают играть, в гости, на прогулку.



Когда мальчики объединяются в компании, они играют в футбол или хоккей, слушают музыку, обсуждают компьютерные игры. Почти в каждом классе есть, кто-то, кого не берут с собой и едва замечают.

Когда девочки дружат, они ждут друг друга после уроков, вместе гуляют, делятся впечатлениями о сериалах, слушают, как и мальчики, музыку. Почти в каждом классе есть девочка, которую никто не ждёт и никуда с собой не зовёт.

Одинокие мальчики и девочки обычно не могут понять, почему с ними не дружат и (ещё хуже) высмеивают или дразнят. Многие из них хорошо учатся, успевают ещё и иностранным языком заниматься или в изостудию ходить. Популярны в классе не хорошие ученики и не те, кто много знает и умеет, а совсем другие ребята. Почему-то одних слушаются, другим доверяют, третьим просто улыбаются и шутят с ними.

Иногда ребята толпятся вокруг кого-нибудь – он сегодня всем нужен и интересен, а завтра на его месте окажется кто-то совсем другой. А на вчерашнего и внимания никто не обратит. Самое неприятное, когда весь класс ополчится на одного. Так бывает, когда появляется новенький. Он не знает, какие в классе порядки, что здесь считается хорошо, что плохо, и обязательно сделает что-то невпопад. Нет ничего хуже, чем остаться в одиночестве.

Большинство одиноких ребят – единственные дети в семье или самые младшие с большой разницей лет с сёстрами или братьями. Среди них встречаются такие, у которых нет матери или отца, а в семье, возможно, есть больной человек. С ними не играли в детстве, и они рано почувствовали себя одинокими.

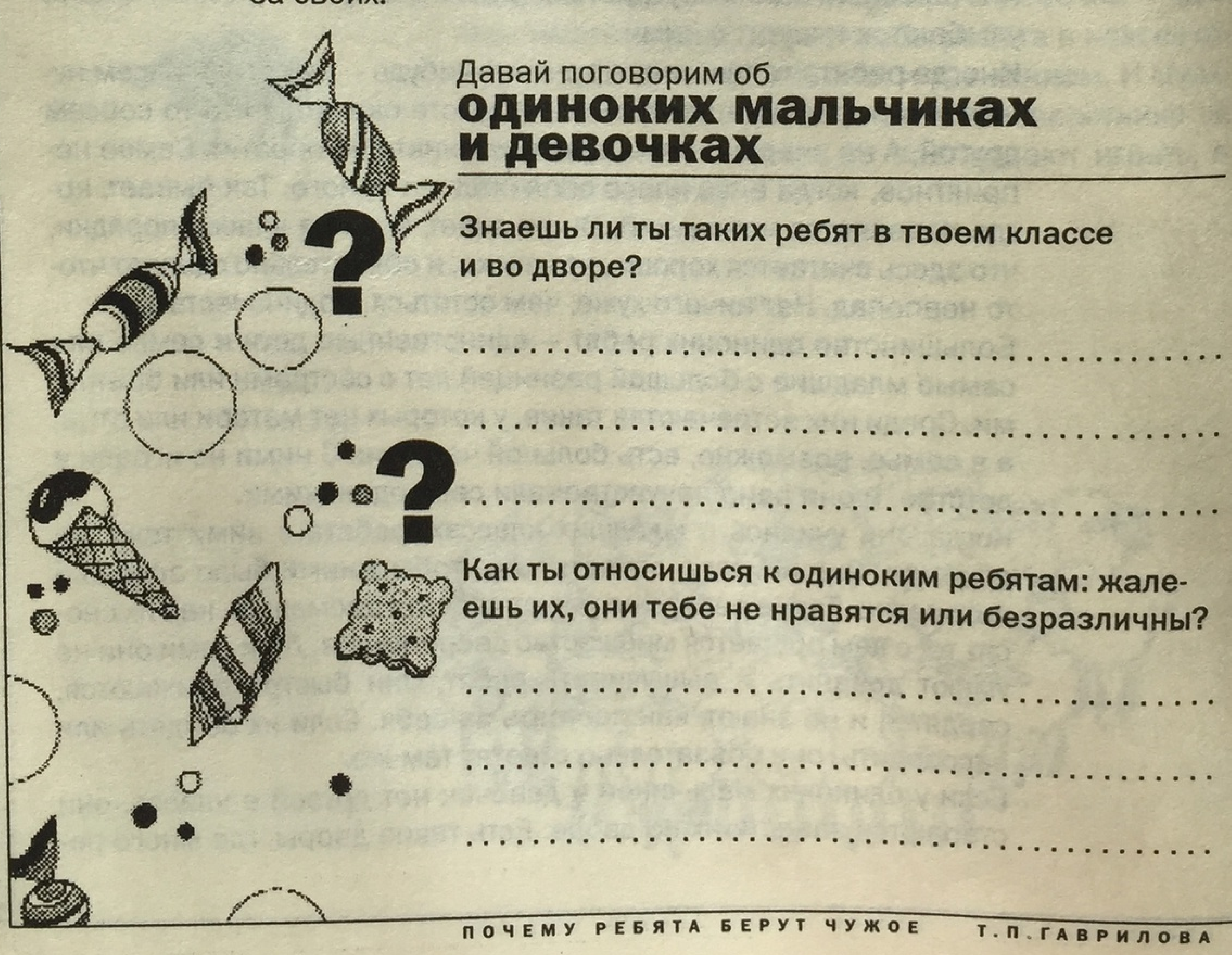
Когда они учились в младших классах, ребята с ними тоже не дружили. Они не могут сделать так, чтобы с ними было весело и интересно. Такие ребята не умеют сносить насмешки, как их сносят те, с кем общается множество сверстников. Да и сами они не умеют дразнить и вышучивать ребят. Они быстро обижаются, сердятся и не знают, как постоять за себя. Если их обидеть или рассердить, они обязательно ответят тем же.

Если у одиноких мальчиков и девочек нет друзей в классе, они стараются завести их во дворе. Есть такие дворы, где много ре-

бят разных возрастов, и при желании всегда можно найти, с кем поиграть и поговорить. Одиноким ребятам приходится совсем плохо, если их не принимают в игру, не общаются или дразнят не только в классе, но и во дворе.

Если у одинокого мальчика есть велосипед, или девочка гуляет с большой красивой собакой, то тем самым они ещё как-то привлекают к себе внимание. Кто-то попросит покататься на велосипеде, другой подойдёт посмотреть на собаку и спросит, какой она породы. Только и всего. Постоят рядом, перебросятся парой слов и пойдут играть и разговаривать с другими.

Одинокие мальчики и девочки иногда находят выход: они тайком берут деньги у родителей и на эти деньги накупают жвачки и сладости, чтобы угостить ребят в классе или во дворе. Им кажется, что так их быстрее заметят, возьмут в компанию, будут считать за своих.



Давай поговорим об

одиноких мальчиках и девочках

Знаешь ли ты таких ребят в твоем классе и во дворе?

....

....

....

Как ты относишься к одиноким ребятам: жалеешь их, они тебе не нравятся или безразличны?

....

....

....

Попробуй представить себя на их месте. Что они чувствуют, когда одноклассники или ребята во дворе не играют и не дружат с ними?

....

....

....

Примут ли их в игру одноклассники или приятели во дворе, если узнают, что всё это куплено на деньги, тайком взятые у родителей?

....

....

....

Если у тебя есть соображения по этому поводу, напиши их здесь

....

....

....

....

....

....

....

? **Подумай сам, обсуди с родителями или с друзьями, как помочь таким ребятам, чтобы они не чувствовали себя одинокими, если, конечно, ты сталкиваешься с ними в классе или во дворе. Ребята берут деньги из дома, если их кто-то заставляет это делать**

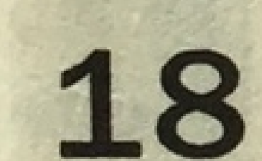
. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

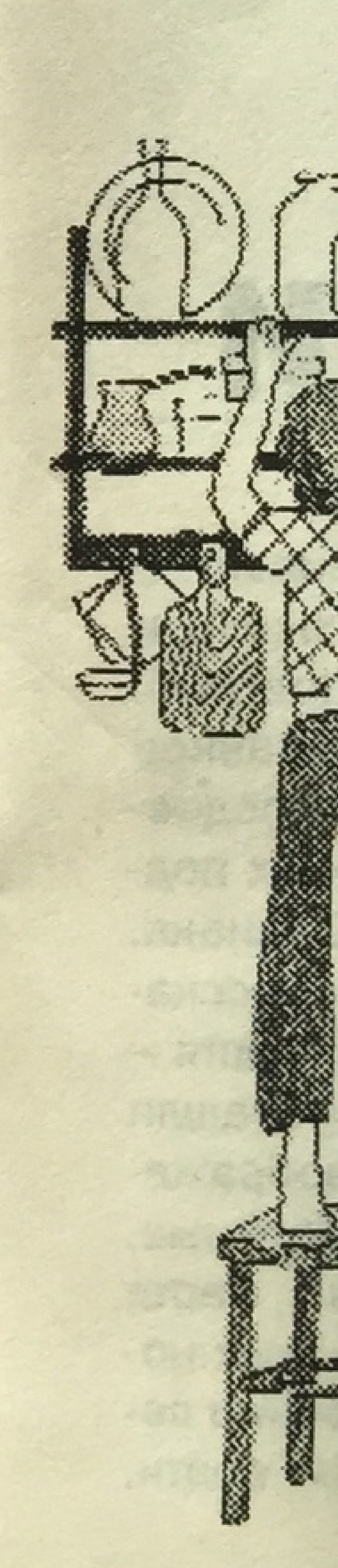
. . . .



Есть ребята, которые сами ни за что не взяли бы без спроса деньги у родителей. Даже если им срочно понадобится какая-нибудь вещь, или они захотят показать, что им плохо дома, или возникнет необходимость угостить ребят в классе или во дворе. Причины могут быть следующие: нежелание расстраивать родителей, просто стыд.

Однако кто-то может их заставить.

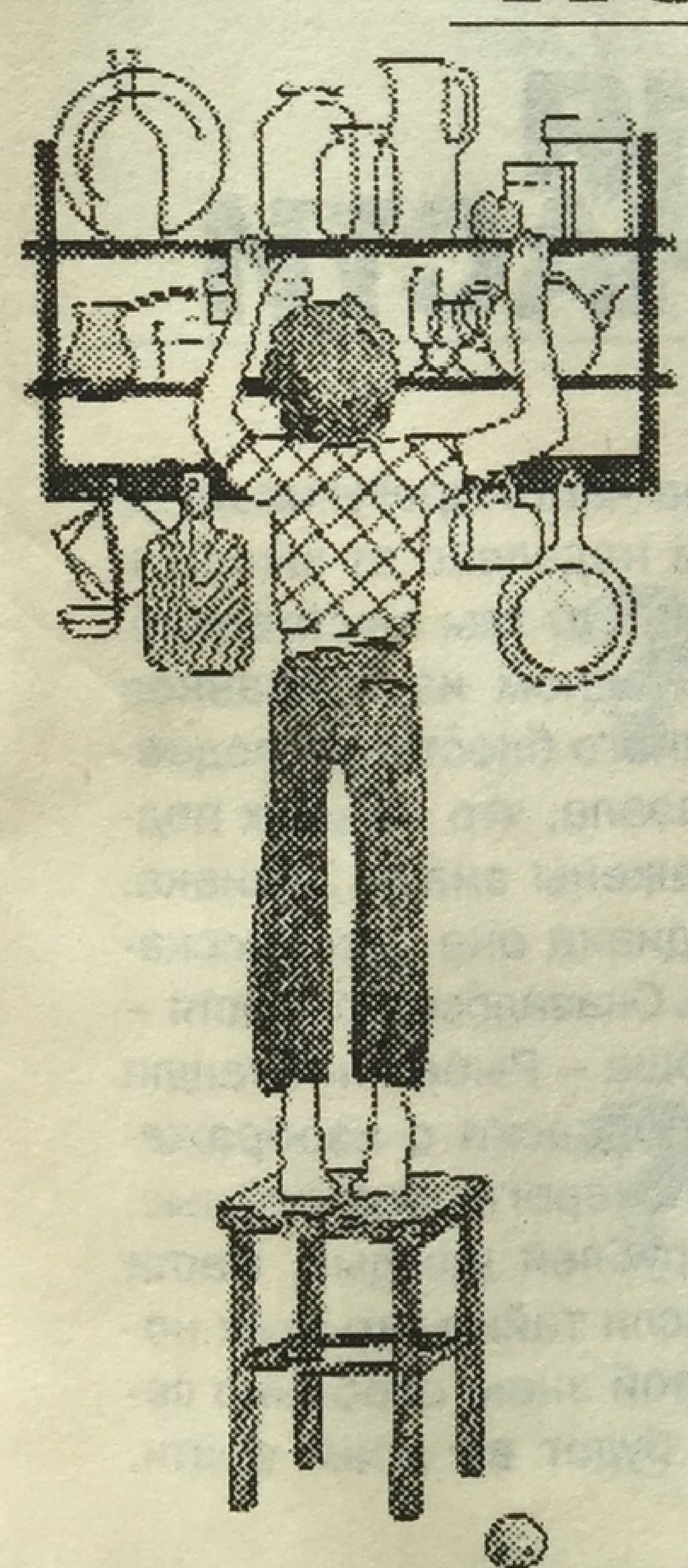
Всем знакомы ребята, которые сами вроде бы ничего предосудительного не делают, но стараются подбить на это других. Те, кого они подначивают, всегда почему-то попадаются, их ругают учителя и родители, а истинные зачинщики остаются в стороне. В школе учителям некогда выяснять, кто именно разбил стекло, затеял драку или громче всех кричал. Кто попался, тот и виноват. Зачинщики хорошо знают, кого лучше всего подучить сделать недозволенное. Они выбирают спокойного, медлительного человека и уговаривают его, или, наоборот, подвижного и быстрого, который даже не успевает подумать, на что он и зачем соглашается. Вы, наверное, узнали в наших описаниях мальчиков из своего



класса или двора. Девочки обычно осторожнее, они стараются не нарываться на неприятности, и, как правило, это у них получается. Девочек, кроме тех, что похожи на мальчиков, вообще труднее подбить на озорство. Они ведут себя по-мальчишески, и попадает им соответственно.

Известны случаи, когда старшие ребята запугивают младших мальчиков и заставляют их делать что-то неподобающее. К девочкам они с этим не пристают. Девочку труднее запугать не потому, что она смелее, – просто от нее шуму больше. Мальчик хоть и испугается, но постесняется это показать. Старшие этим пользуются и заставляют их красть деньги из дома. Так случилось с Денисом.

ИСТОРИЯ ДЕНИСА



Когда Денис возвращается домой, под большим деревом на углу его дома всегда сидит компания восьмиклассников. Они и в школе неразлучны: кричат, съезжают по перилам, задирают маленьких. Денис про себя называет их петухами – из-за задиристости и хохлов на голове. У всех в ушах кольца, у некоторых по два или по три. Встречаться Денису с ними неприятно: то шапку сдёрнут и в кусты забросят, то гадость какую-нибудь вслед скажут. Но обойти никак нельзя. Видно, кто-то из их компании живёт рядом.

Однажды один из петухов – самый высокий – подозвал Дениса, и вся компания сразу их окружила. Высокий парень угрожающим тоном потребовал, чтобы Денис немедленно принёс сто рублей: пусть где хочет, там и берет. Иначе ему не поздоровится. И пусть держит язык за зубами, а не то... Все и смотрели на Дениса так, чтоб ему стало понятно, что к чему.

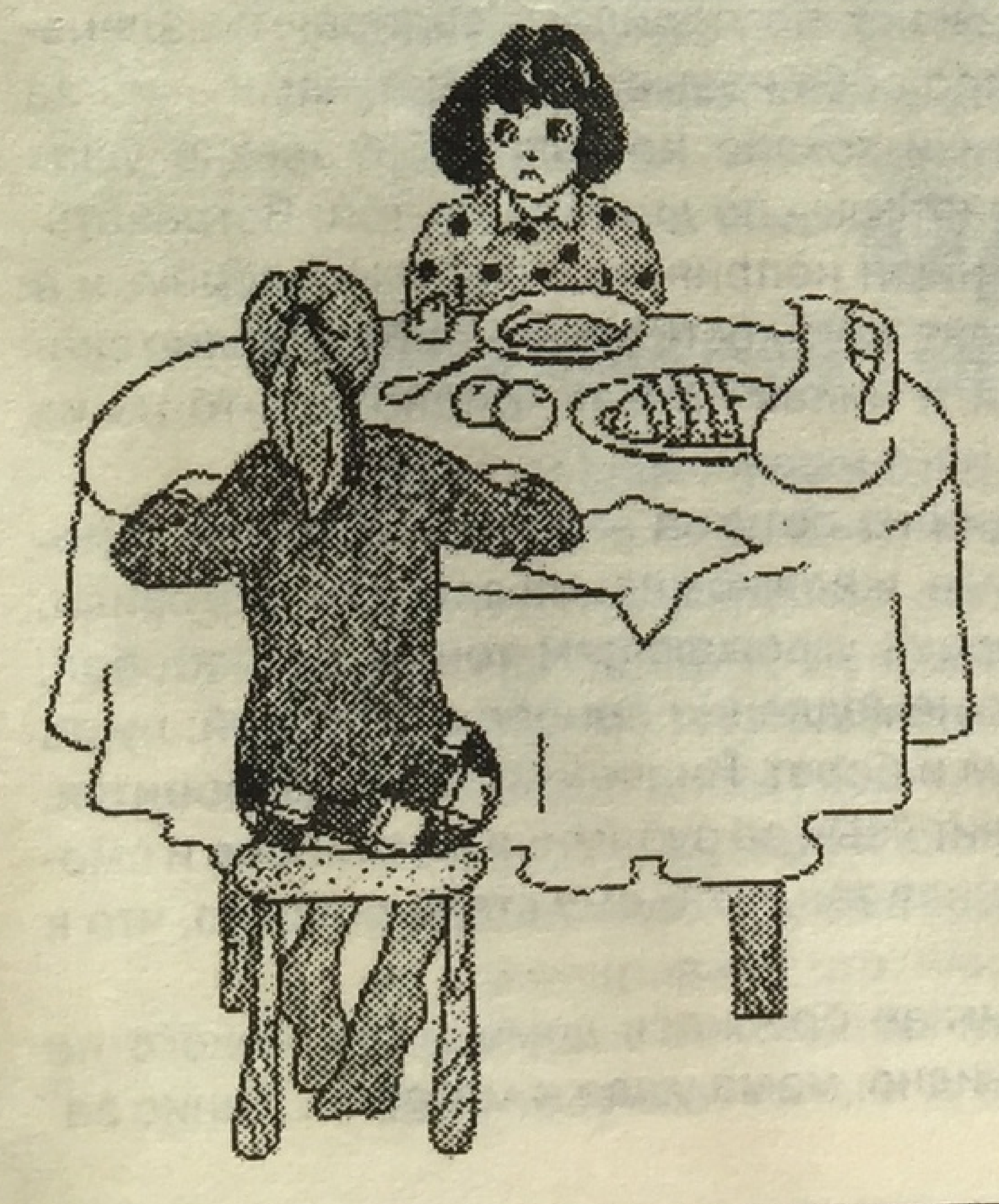
Денис стремглав бросился домой. Там никого не оказалось, видно, мама ушла в магазин. Денис за-

суетился, забегал по квартире, начал шарить по всей кухне. На полке он увидел кошелёк. Кажется, мамин запасной. Мама как-то сказала, что держит его на случай, если потеряет свой. Денис схватил кошелёк. Повезло – там лежала сотенная бумажка.

* * *

Дениса, можно сказать, силой заставили взять деньги. Бывает совсем иначе, когда человек действует не по своей воле, но не из страха. Например, одной девочке хочется подружиться с другой в классе или во дворе. Та, другая, знает много самых необыкновенных вещей, так рассказывает о чудесном и загадочном, что забываешь обо всём вокруг. Подобное случилось с Ксюшей, когда она слушала Настю.

ИСТОРИЯ КСЮШИ И НАСТИ



Настя и Ксюша часто прогуливались вдоль киосков недалеко от школы и рассматривали, что там выставлено. Как-то раз на одном из прилавков они увидели много блестящих подвесок. Настя сказала, что на всех подвесках изображены знаки Зодиака. Про знаки Зодиака она уже рассказывала Ксюше. Оказалось, что Настя – Козерог, а Ксюша – Рыба. Они нашли на прилавке подвески с изображением Рыбы и Козерога. Серебряные, по пятьдесят рублей каждый. Настя сказала, что если тайно ото всех носить на шее свой знак, особенно серебряный, то будет во всём везти,

ничто злое не коснётся, а хорошее прибудет. Ксюша поняла: во что бы то ни стало ей нужна такая подвеска.
Конечно, денег у них не было, но Настя придумала, где их достать – дома. Если Ксюша знает, где у них лежат деньги, то пусть возьмёт, потому что она, Настя, не знает, где их хранят её родители. Ксюше было известно, что родители держат деньги в ящике под телевизором, правда, она никогда туда не заглядывала. Что делать? Ксюша понадеялась, что если там денег много, то никто не заметит пропажу ста рублей.
Ксюша позвала Настю домой, и пока бабушка разогревала им обед, Ксюша решилась подойти к ящику, на котором стоял телевизор, и открыть его.



Теперь, когда ты прочитал о том, что произошло с Ксюшей и Настей, у тебя, наверное, уже сложилось своё мнение.

? **Известны ли тебе случаи, когда кто-то из мальчиков или девочек не по своей воле брал деньги из дома?**

....

....

? **Если ты знаешь такие случаи, вспомни: тебе рассказывали о них сами ребята, которых подбивали на воровство, или ты от кого-то слышал об этом?**

....

....

? **Как ты думаешь, мог бы ты оказаться на месте тех ребят, которых подбивают на воровство?**

....

....

?

Что ты думаешь о тех, кто подбивает на воровство денег из дома? Ты мог бы с ними дружить? А что было, если бы ты учился с ними в одном классе?

....

....

....

....

Ответив на эти вопросы, спроси, как бы по этому поводу высказались твои друзья.

Подумайте сообща, как избегать тех, кто заставляет ребят так поступать. У девочек и мальчиков будут разные ответы: мальчиков подстерегают одни опасности, а девочек – другие.

Если ты чувствуешь, что с родителями обсуждать такие темы неловко, обратись к старшему брату, сестре, к близкому взрослому другу, способному тебя понять. Спроси у него совета, как не попасть в подобную ситуацию и что делать, если ты вдруг в ней оказался.

В историях Дениса и Ксюши возможны варианты.

Вместо того чтобы красть деньги, Денис мог бы

- рассказать папе о своих преследователях;
- ходить из школы с кем-нибудь из старшеклассников;
- предложи сам

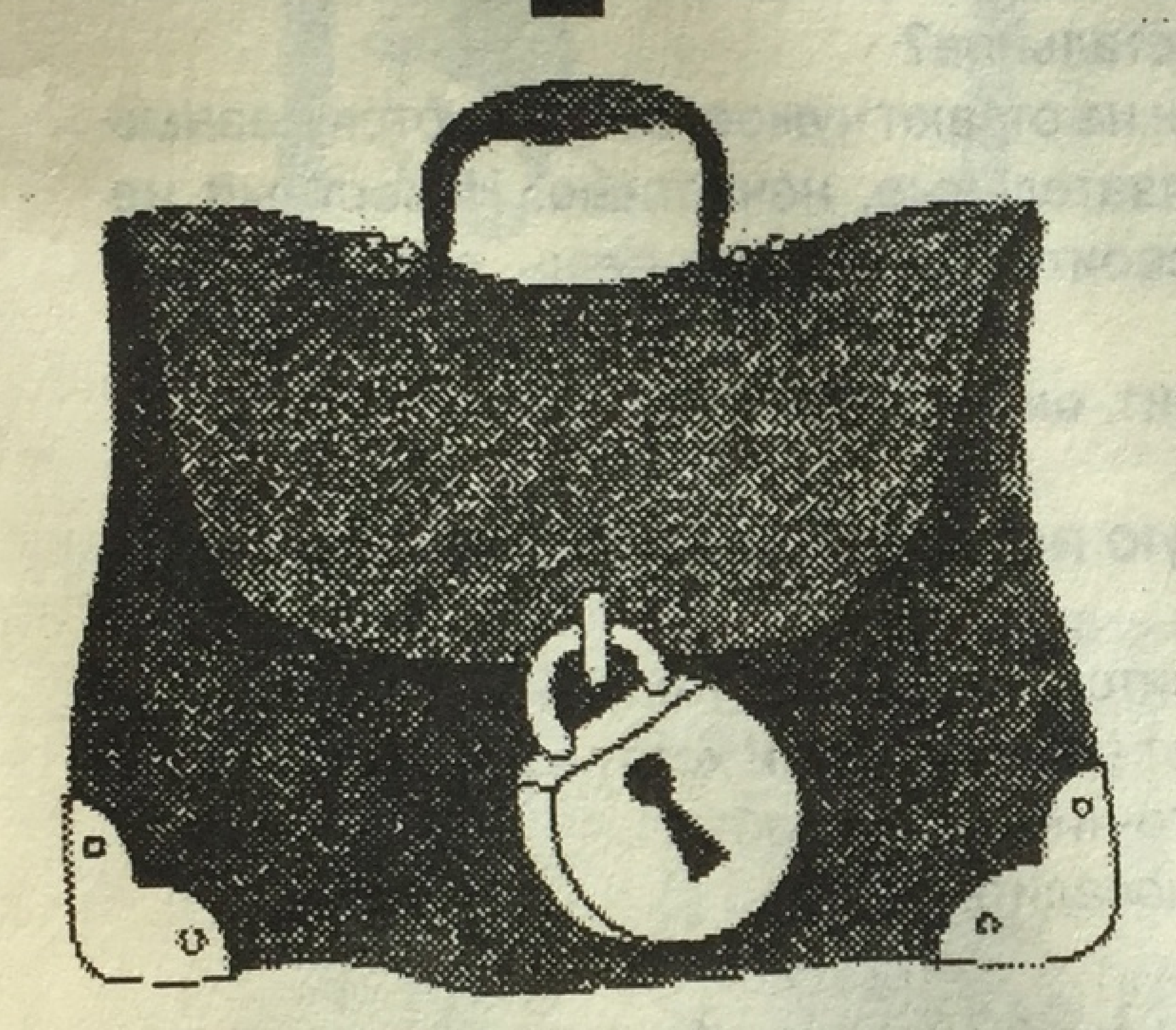
....

Ксюша могла бы

- признаться маме, что хочет иметь магическую подвеску;
- найти другую подругу;
- предложи сам

....

О школьном воровстве



В школе нередки ситуации, когда ребята берут вещи у одноклассников. Это могут быть тетрадки, ручки, блокноты или ещё что-то нужное в школьной жизни. Иногда ты оказываешься свидетелем таких поступков, иногда их жертвой, то есть у тебя без спроса берут необходимую вещь и не отдают. Тот, кто берет вещи, думает, что взять у товарища то, что ему нравится, нормально, а другие считают, что это воровство. Тот, кто берет чужое и не отдает, не согласится, что он стащил. Он думает, что просто взял без спроса, а стащить означает задумать это специально.

Когда у человека что-то пропало, ему нет дела: забыли вы это отдать или стащили. Многие взрослые стараются вовремя вернуть то, что взяли у другого, – деньги, книгу и т. п. Иначе можно легко испортить отношения.

Тот, кто взял и не вернул, якобы запамятовал, что не отдал, а тот, у кого взяли, наоборот, делает вид, что вообще забыл, что у него взяли, хотя оба прекрасно помнят и, главное, знают это друг про друга.

В результате они уже не могут быть искренними друг с другом, а один перестаёт давать что бы то ни было другому.

Тебе известно, как раздражает родителей, если ты что-то берёшь без разрешения, пользуешься их вещами, а подчас и портишь их. Они постоянно напоминают: «Если взял, то положи на

место», – особенно с маминой тумбочки или с папиного рабочего стола.
Когда твой сосед по парте забыл дома ручку, попросил у тебя и не отдаёт, ты тоже рассердишься. Ты ему напомнишь, наверное, не один раз, потом обзовёшь, и вы поссоритесь. Он тебе, в конце концов, её отдаст, но в следующий раз, если он попросит, ты ещё подумаешь, давать ли. Но не станешь же ты прятать от него ручки, карандаши и всё остальное?
Среди тех, которые берут и не отдают чужое, встречаются разные люди: рассеянные, необязательные, нечестные. Нечестный не хочет отдать и готов присвоить себе чужую вещь, если она ему нужна.
Если он это сделал, значит, он её УКРАЛ.

Подростки берут чужую вещь у одноклассников, если

- она им нравится, а у них нет такой;
- они завидуют кому-нибудь и хотят ему отомстить;
- если они кого-нибудь не любят и хотят ему досадить.

Если ты знаешь ещё какие-нибудь причины школьного воровства, напиши здесь

....

....

....

....

Про зависть стоит поговорить особо. Человек завидует, если у другого легко и хорошо получается то, что у него самого не выходит. Когда человек завидует, он желает другому неприятностей, чтобы тот побеспокоился и поволновался. Тогда завистник почувствует себя довольным или, вернее сказать, отомщённым. Именно так Паша решил рассчитаться с Артёмом.

ИСТОРИЯ ПАШИ

Паша много читает о путешествиях, а на уроках географии скучает – ему ни о чём не говорят атласы и карты. У него мечта: стать знаменитым путешественником, как Фёдор Конюхов. Конюхов для Паши идеал – он и красивый, и мужественный, и путешественник, и писатель, и спортсмен, и художник. Конюхову под силу одному обойти земной шар на яхте и подняться на самую высокую вершину.

Лето Паша проводит на даче с мамой и сестрой. Папа приезжает по воскресеньям, и они все вместе ходят в лес. У Пашиного одноклассника Артёма совсем другая жизнь. С папой и его друзьями Артём каждое лето ходит в походы – пешком или на байдарках.

Когда Артём рассказывал походные истории, Паша уходил. В это лето Артём с папой были в походе на Алтае. Кирюше, соседу Паши по парте, Артем рассказал историю про медвежонка. Они с папой плыли по реке, потом выбрались на берег, отошли ненадолго, а когда вернулись, обнаружили в лодке маленького медвежонка. Он пришёл посмотреть, что у них там делается. Взрослые всполошились. Это означало, что где-то рядом притаилась медведица и наблюдает, не обидят ли люди её малыша. Папа предложил Артёму залезть в лодку и осторожно выманить медвежонка. Всю эту сцену отсняли на фотоаппарат. Артём пообещал принести слайды в класс и показать. Паше даже не хотелось представлять, как Артём будет показывать слайды, а он – смотреть их.

В день просмотра ребята принесли проектор, Артём пристраивал экран. На парте Артёма Паша увидел плоскую коробочку, схватил и спрятал. Ребята расселись по местам, настроились смотреть. Артём искал коробку со слайдами, шарил в парте, рылся в сумке, но не находил. Одноклассники торопили его, теряя терпение. «Всё ясно с тобой, путешественник великий, небось, никаких слайдов и не было». Ребята посмеивались, выбегали из класса. Паша заметил, что по лестнице Артем спускался один.

Ответь, пожалуйста, на вопросы. Сделай это письменно.

? **Как, по-твоему, закончилась эта история?**

....

....

? **Что бы ты сделал, если бы был на месте Паши?**

....

....

? **Если бы ты был на месте Артёма и узнал, почему Паша утащил твои слайды, что бы ты чувствовал?**

....

....

? **А если бы ты узнал, почему он это сделал, твои чувства к нему изменились бы?**

....

....

Попробуй на следующие вопросы ответить самому себе.

- Знаешь ли ты, что кто-то из одноклассников завидует тебе? Если да, то в чём?
  Как это проявляется?
- Завидуешь ли ты сам кому-нибудь?
  Как выражается твоя зависть?
- Известны ли тебе случаи, когда кто-то берёт чужие вещи из зависти?

Хорошо, если бы ты ответил на все вопросы. Мы будем рады, если ты просто задумаешься о том, что такое зависть и на какие поступки она толкает людей.

* * *

Нам кажется важным, чтобы и мальчики, и девочки поговорили со своими друзьями о том, что здесь прочитали. Мы написали рассказ о мальчиках, хотя знаем, что девочки тоже завидуют подругам и мстят им из зависти. Девочки больше интересуются поступками людей, чем мальчики. Девочки могут поговорить вдвоём-втроём, а мальчики только один на один.

Тем, кто иногда завидует

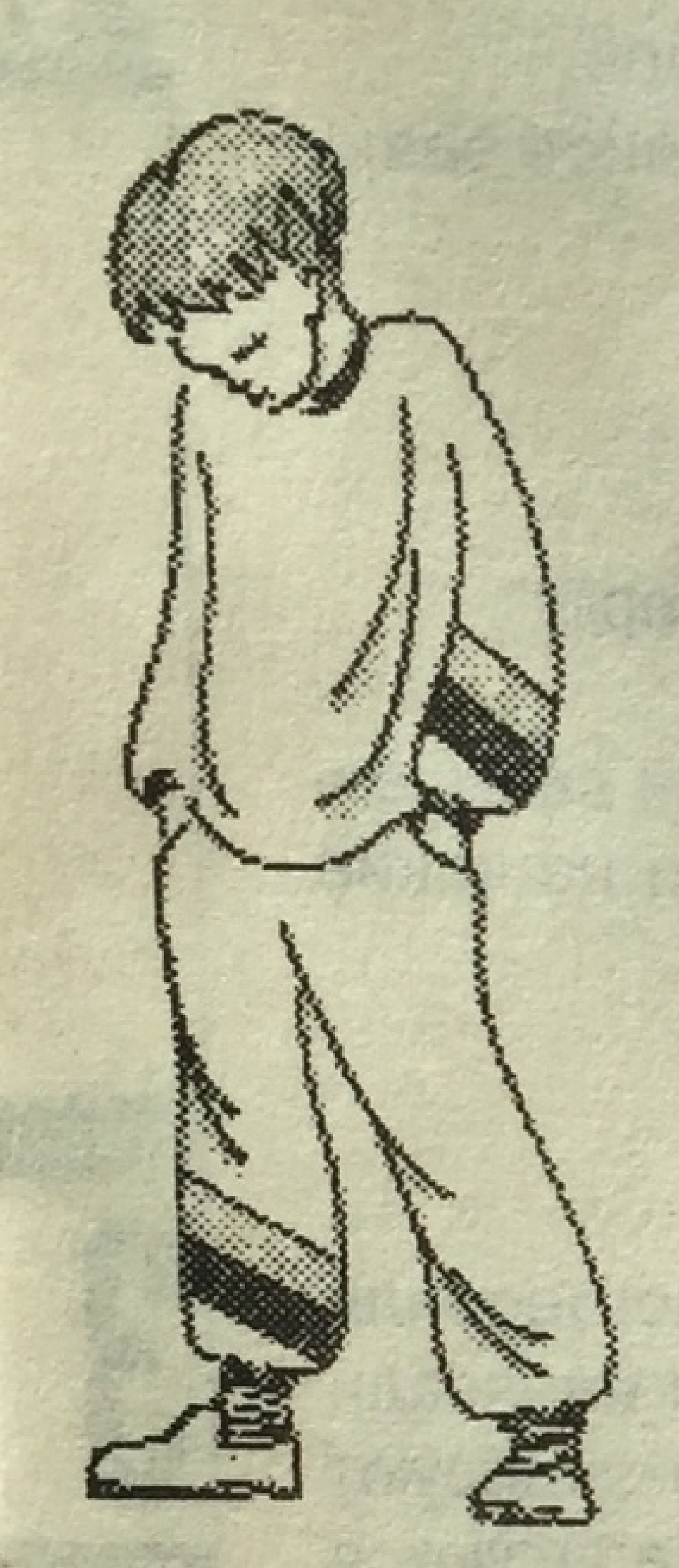
Чтобы зависть не завела тебя так далеко, как Пашу, попробуй справиться со своими чувствами. Сделай это в три этапа:

- сначала пожалей себя (этого не избежать),
- потом перестань на него или неё злиться (это трудно),
- наконец, порадуйся за него или за неё (это ещё труднее)

Будь осторожен! Держи зависть под контролем!
Не дай ей себя победить!

Теперь поговорим о тех случаях, когда ребята берут чужое, чтобы кому-то досадить. Они делают это не из зависти, а потому, что им не нравится, когда кто-то считает себя умнее других.
Вот так Гриша и Митя решили проучить Ваню.

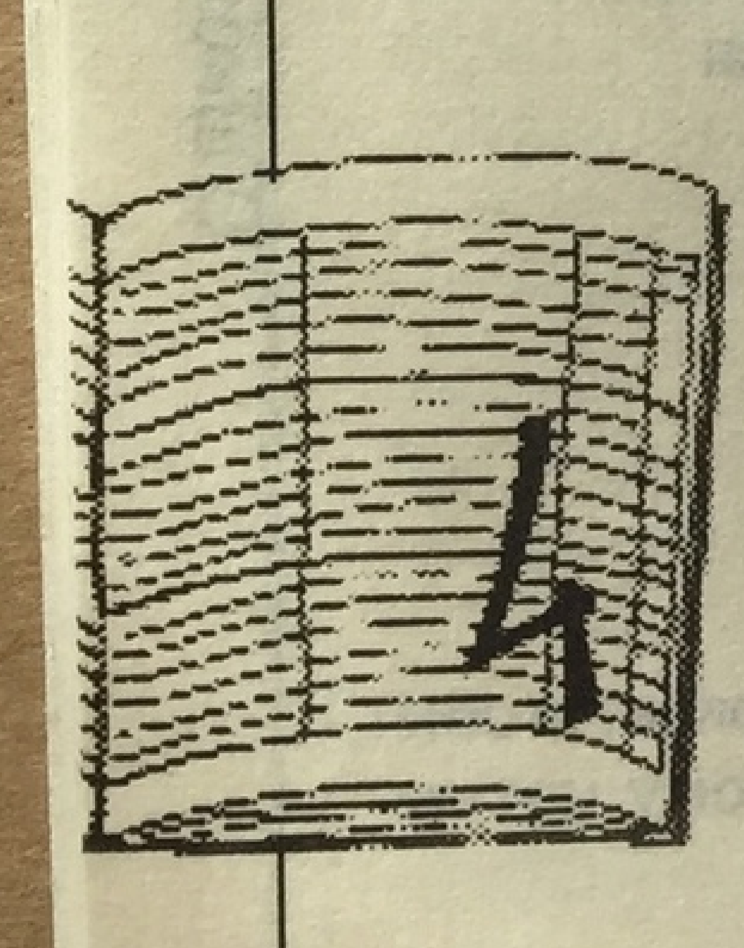
ИСТОРИЯ ГРИШИ И МИТИ



Ваня – круглый отличник, четвёрки у него большая редкость. Он раньше всех поднимает руку, чтобы ответить на вопрос учителя, быстрее всех расправляется с контрольными. Он в отличие от других никогда ничего не забывает принести в класс. Когда кто-то ошибается в произношении или неправильно решает пример у доски, он ухмыляется. Ваня не даёт списывать и не подсказывает. В классе он один такой.

Ваня толстоват и неуклюж, что особенно заметно на уроках физкультуры: ему трудно подтягиваться и лазать по канату. Ребята над ним подтрунивают, но негромко. Учитель физкультуры Владимир Петрович не поощряет насмешек. Между собой Гриша и Митя называют Ваню «Довгань», потому что он похож на самодовольного мужика в рекламе, который всем обещает праздник. Наступил момент, когда мальчики решили, что Довгань их «достал».

В этот день была контрольная по математике. Ваня, как всегда, аккуратно разложил на парте тетради, ручки, калькулятор и вышел из класса. Тогда Гриша и Митя подошли к Ваниной парте. Гриша заслонил Митю, тот взял калькулятор и быстро сунул в свою сумку. Они как ни в чём ни бывало сели на свои места и стали ждать, что будет. Ваня вернулся и увидел, что калькулятора нет. Он заёрзал на стуле, завертел головой, но тут вошла учительница математики Вера Павловна, и урок начался.



Вера Павловна дала задание, все начали решать, только Ваня сидел, опустив голову.

«Ты почему не работаешь, Снегирёв?» – спросила Вера Павловна.

«У меня калькулятор пропал», – тихо ответил Ваня.

«Как это пропал? – удивилась Вера Павловна. Куда он мог пропасть, это не иголка. Ты, наверное, дома забыл. Возьми мой и приступай к работе».

За эту контрольную Ваня получил первую четвёрку в полугодии. Гриша и Митя были очень довольны. Калькулятор они отдали младшему брату Гриши Косте.

Ответь, пожалуйста, письменно на следующие вопросы.

? **Как бы ты поступил на месте Гриши и Мити?**

....

....

? **Если бы ты был на месте Вани и узнал, что Гриша и Митя утащили твой калькулятор, как бы ты поступил?**

....

....

....

? **Что бы ты сделал, если бы ты был на месте когонибудь из одноклассников Гриши и Мити и видел, как они брали калькулятор?**

....

....

....

Ответь на эти вопросы самому себе. Есть ли в твоём классе ребята, которые тебя «достают»? Чем они тебя «достают»? Как ты себя обычно ведёшь по отношению к таким ребятам – стараешься держаться от них подальше или хочешь их проучить? Пытался ли ты их проучить и что из этого вышло? Знаешь ли ты случаи, когда ребята воруют вещи у тех, кого хотят проучить?

Этот рассказ тоже о мальчиках, и не случайно. И девочки нередко подумывают, как проучить такую, которая их «достаёт», но мальчики чаще решаются на воровство.

Мальчики, девочки, все, каждый!

Внимательно посмотри на человека, который тебя злит, раздражает, «достаёт». Постарайся понять, что тебе в нём не нравится. Он хвастливый, трусоват, зазнаётся или в нём есть что-то ещё. Если такого человека проучить, он всё равно не поймёт, за что, и лучше от этого не станет.

Может быть, Ваня решил, что кто-то схулиганил ему назло, но он и раньше знал, что в классе его недолюбливают. После этого случая он будет чувствовать себя ещё более одиноким и, вероятнее всего, станет больше гордиться своими пятёрками и важничать. Он совсем неуютно будет ощущать себя в классе, потому что теперь вдобавок ко всему Ваня не сможет никому доверять.

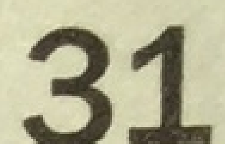
- Нельзя изменить человека, наказывая его за недостатки.
- Те, кто относится к человеку враждебно, не помогут ему стать лучше.
- Человеку помогут измениться только те, кто относится к нему с симпатией.

Подумай и обсуди с друзьями, как лучше себя вести по отношению к ребятам, которые тебе не нравятся. Можно

- не обращать на них внимания;
- стараться найти в них хорошие стороны;
- предложи сам

....

....



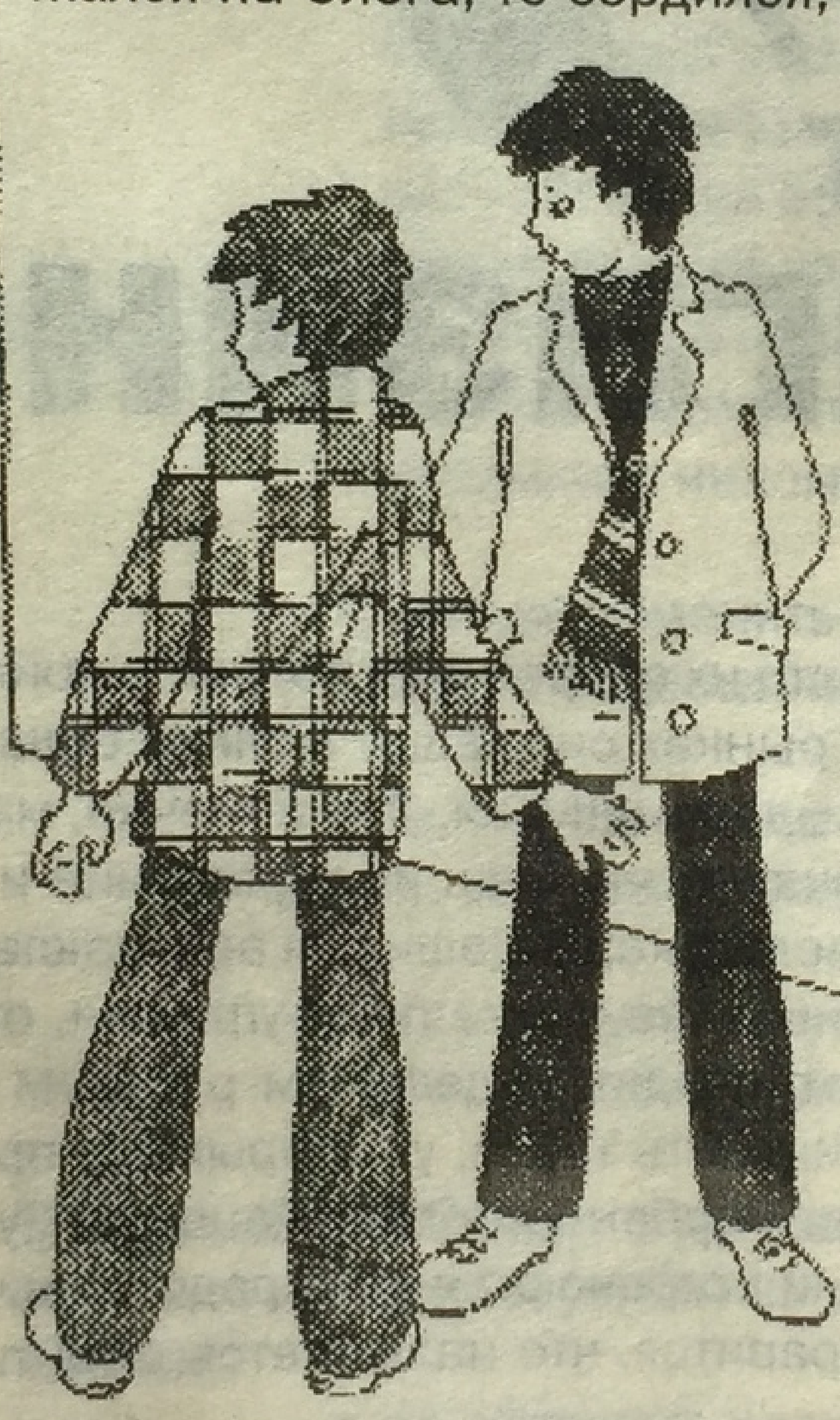
О тех, кто ворует в магазине

Не все ребята знают, что их сверстники воруют с прилавков рынков, в магазинах. На рынках они тащат мелкие вещи: будильники, батарейки, брелки, даже шнурки. Это, конечно, мальчики. Девочки воруют на рынках что-нибудь из украшений и косметики: заколки, ободки для волос, карандаши для век, накладные ногти. Продавцы ловят воришек на месте преступления, отнимают то, что они взяли, ругают, стыдят. Отдельным ребятам удается остаться незамеченными. Есть такие, у которых это вроде спорта: заметят – не заметят. Особенно подвержены этому увлечению азартные ребята – они встречаются как среди мальчиков, так и среди девочек. Им нравится, что называется, ходить по острию ножа.

Бывает, что азартных подбивают на воровство более хитрые и осторожные. Если и поймают, то того, кто крал, а тот, кто подбивал, как будто вовсе не причём. Иногда, наоборот, азартный толкает на воровство более осторожного и робкого, стремясь украсть его руками, а тому хочется доказать, что он тоже способен рисковать. Наша история – про таких ребят.

ИСТОРИЯ ВАДИКА И ОЛЕГА

Вадик с Олегом жили в одном дворе и учились в одном классе. Нельзя сказать, чтобы они были друзьями. Олег норовил командовать Вадиком, постоянно демонстрировал свою силу и смелость. Подобное между друзьями не происходит. Вадик то обижался на Олега, то сердился, но ссориться с ним всерьёз не хотел. С Олегом никогда не бывало скучно, они много времени проводили вместе. Рядом с их домом был большой красивый магазин. С каждым годом он становился всё красивее, а товаров в нём – всё больше и больше. У входа всегда стояли плечистые молодые люди – охранники. Мальчики нередко заглядывали в магазин, особенно их интересовало снаряжение шерифа. Почти такое они видели на Чаке Норрисе – их любимом актёре.



Как-то Олег сказал Вадику: «А спорим, тебе слабо взять чего-нибудь, и чтобы не заметили?» Вадику ничего не хотелось брать, да и охранники наверняка следят. «Запросто!» – неожиданно для себя ответил Вадик. Он сразу почувствовал себя смелым и уверенным. Шоколадка исчезла в его рукаве. В следующий раз, когда они прохаживались по магазину, Олег, показывая на стойку с видеокассетами, спросил Вадика: «А это слабо?» В его глазах читалось легкое презрение. «Ничуть!» – лихо ответил Вадик, взял кассету и опустил её в карман куртки.

Когда Вадик проходил сквозь ворота за кассами, раздался звон. Охранник остановил его, ощупал и вытащил из кармана мальчика кассету. «Иди за мной!» Они прошли в комнату, где было много народу, а за столом сидел человек в очках. «Сядь, –услышал Вадик. – Придут из детской комнаты милиции и разберутся с тобой». У Вадика душа в пятки ушла. Он представил себя в клетке, подобной тем, где держат преступников в полицейских фильмах. Почему-то они там все бритые наголо и обросшие щетиной. Наконец, появилась женщина из милиции и забрала его в отделение. Она посмотрела по картотеке и убедилась, что Вадик попался впервые. Женщина взяла с него слово, что это не только первый, но и последний раз в жизни, когда он крадёт, отпустила его и обещала позвонить домой.

Дома у Вадика состоялся тяжёлый разговор с папой. Папа очень расстроился, а это даже хуже побоев. На семейном совете решили наказать Вадика и не брать с собой в Крым на майские праздники. Об этой поездке мальчик мечтал весь год.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы.

Как ты думаешь, повлияет ли этот случай на жизнь Вадика?

....

....

Будет ли он ещё красть?

....

Как ты себе представляешь, каким человеком в будущем станет Олег?

....

....

Если бы при тебе кто-нибудь подбивал своего приятеля украсть вещь с прилавка на рынке или в магазине, стал бы ты в это вмешиваться? Если да, то что бы ты ему сказал?

....

....

....

....

....

Может быть, в глубине души тебе кажется, что стянуть понравившуюся вещь с прилавка – классно. Те, кто это делает, никого не боятся. Не каждый на такое способен, не каждый решится.

Да, ты прав, не каждый решится, и не каждый себе позволит. Люди – и взрослые, и подростки – знают другие способы проявить свою смелость и решительность. Там, где это действительно необходимо.

Ты понял, что Вадик воровал в магазине не потому, что он азартный и никого не боится. Ему нравился Олег, которому всё было нипочём, а сам Вадик так не мог. Вадику, наверное, было немного стыдно перед Олегом, что он не слишком рисковый. А в результате...

Олег подбил Вадика на воровство, подставил его и был таков. Он не сказал ни охраннику, ни директору магазина, ни инспектору детской комнаты милиции: «Мы оба виноваты». Если бы он так поступил, о нём можно было бы еще думать как о решительном и смелом. На поверку вышло, что он-то гораздо больший трус, чем Вадик, да ещё и предатель. И ради одобрения такого человека Вадик пошёл на воровство!

Вадику поделом: надо соображать, кому, где и какими способами доказывать свою смелость. Может быть, именно об этом говорил с ним папа. Об этом и многом другом: о мужской дружбе или сильном характере.

Вопрос ко всем: обмануть охранника, милиционера, кондуктора – это смелость, для этого нужен сильный характер?

....

....

....

....

Девочки, понравился бы вам такой парень?

....

....

....

....

Мальчики, хотели бы вы иметь такого друга?

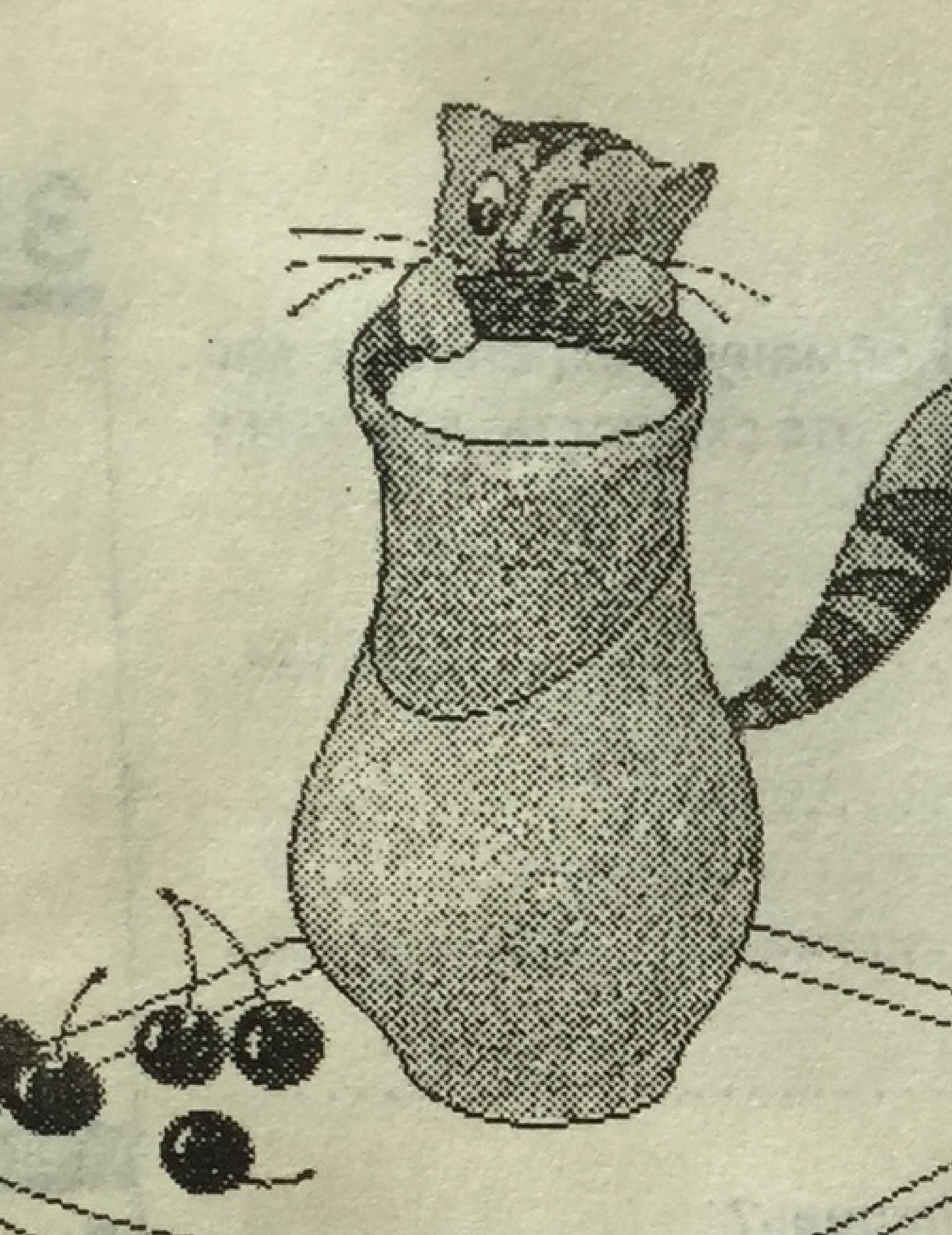
....

....

....

....

Обсудите прочитанную историю со своими друзьями, подругами. Вспомните тех, кого вы хорошо знаете и считаете по-настоящему смелыми людьми. Как они доказали это?



Можно ли брать чужое

Глава 5

Чтобы ответить на вопрос в названии главы, внимательно прочитай суждения, которые мы здесь поместили. Под суждениями, с которыми ты согласен, поставь **«верно»**, с которыми не согласен – **«неверно»**.

Прежде чем поставить «верно» или «неверно», хорошенько подумай.

- **Подростки могут брать чужое, потому что многие взрослые это делают.**
- **Чужое брать нельзя, потому что за это наказывают.**
- **Подростки могут тайком брать деньги у родителей, потому что эти деньги им тоже принадлежат.**
- **Взять у одноклассника понравившуюся вещь нельзя, потому что тогда ребята не будут дружить.**

Посмотри, со сколькими суждениями ты согласился. Прочитай ещё раз те, с которыми согласился. Ты уверен, что и раньше так думал, не правда ли?

Внимание!
Все суждения неверны!!

Неудивительно, что ты согласился с неверными суждениями. Определить, что можно делать, а что нельзя, совсем не просто, особенно тому, кто об этом не задумывался.
На вопрос: «Можно ли брать чужое?», ребята ответят по-разному. Одни скажут «да», другие «нет». Найдутся такие, которые ответят неопределённо: смотря что, смотря где, смотря у кого и так далее. А некоторые вообще ничего не ответят, а только пожмут плечами. Окажется, что мало кто знает настоящий ответ.
С очень давних пор люди договорились, что

НИКТО НЕ ДОЛЖЕН БРАТЬ ЧУЖОГО НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

Этот договор стал правилом, которое называется нравственным запретом, или нормой. Нравственные запреты, «нормы» люди разработали, чтобы жить в мире и в согласии. Эти нормы нигде не записаны. Люди передают их устно из поколения в поколение – от родителей к детям – в разных странах по всему земному шару.
Нравственных норм существует много, например **«не обижай слабого», «уважай старших», «делись с другим», «говори правду», «не делай другому больно»**. Все эти нормы направляют человека к одной цели: не причинять другому зла, делать так, чтобы ему было хорошо.
В своём поведении люди опираются не только на нормы. Существует общий для всех принцип нравственного поведения. Он звучит так:

ПОСТУПАЙ С ДРУГИМ ТАК, КАК ХОЧЕШЬ, ЧТОБЫ ПОСТУПАЛИ С ТОБОЙ

Это очень древний принцип. Люди стараются следовать ему на протяжении веков и постоянно убеждаются, насколько он правилен. Понять его совсем несложно. Ты видишь, он обращён лично к тебе.

Своими поступками ты радуешь, огорчаешь или сердишь других людей: родителей, товарищей, учителей. Они тоже радуют, огорчают или сердят тебя. Постарайся понять, что хорошо, полезно, приятно другим. Представь себя на их месте. С другим человеком происходит всё так же, как и с тобой. Конечно, тебе легче понять своих сверстников, чем взрослых, но при желании ты сможешь понимать самых разных людей, особенно своих близких.

НЕ ОБИЖАЙ СЛАБЫХ

Вспомни, как тебе бывает больно, горько, когда тебя обижают. Другие чувствуют то же самое.

НЕ ОБМАНЫВАЙ

Вспомни, как досадно, обидно, когда тебя обманывают. Так и другим неприятна твоя ложь.

ДЕЛИСЬ С ДРУГИМ ТЕМ, ЧТО У ТЕБЯ ЕСТЬ

Вспомни, насколько тебе не нравятся жадные люди. Посмотри внимательно: может быть, другому очень нужно то, чем ты с ним не поделился.

НЕ БЕРИ ЧУЖОГО

Вспомни, как тебя злит, когда кто-то берёт и не отдаёт твою вещь.

Нравственному запрету «не бери чужого» обязаны следовать все: дети и взрослые, мужчины и женщины, молодые и старые. Чужое – это деньги, вещи и многое другое. Они принадлежат людям: знакомым и незнакомым.

Дети должны знать, что чужое брать нельзя ни дома, ни в школе, ни в гостях

Нельзя брать чужое, даже если тебе очень понравилась какая-то вещь или очень нужны деньги.

Некоторые думают, что нельзя брать чужое потому, что родители за это накажут и не будут любить, сверстники будут презирать и не станут дружить. Конечно, в таких случаях родители сердятся и наказывают, товарищи отворачиваются и не разговаривают. И всё-таки поступать честно надо не для того, чтобы к тебе хорошо относились.

Чужое нельзя брать, потому что оно не твоё

Оно принадлежит другому.

Если он лишится своих вещей или денег, он огорчится и расстроится.

Если у человека берут тайком его деньги и вещи, он начинает кого-то подозревать. Особенно тяжело переживают люди, если у них тащит деньги и вещи тот, кому они доверяют. Когда родители держат деньги дома открыто, они тем самым как будто говорят: нам нечего прятать, здесь все свои и мы честные люди. Если сын или дочь их обворуют, для них это будет страшным потрясением. Если человек приходит в гости к друзьям, где есть подростки, а потом недосчитывается денег в своём кошельке, все расстраиваются: и он сам, и семья, куда он пришёл в гости. Дружба оказывается под угрозой.
Подростки, которые берут деньги дома, полагают, что они могут так поступать, поскольку имеют право на деньги родителей. Конечно, родители зарабатывают деньги и для своих детей. Однако тратят деньги именно родители, распоряжаются деньгами они, а не дети.
Родители ведут хозяйство, покупают одежду и еду, платят за квартиру, учёбу, если их дети учатся в платной школе или к ним приглашают учителей, оплачивают отпуск, кино, театр и т. д.

Заработанные родителями деньги не твои

Они принадлежат родителям, и только они могут ими распоряжаться.

Если ты взял у товарища дорогую для него вещь, чтобы позлить его или досадить ему, то наверняка достиг цели. Ты увидел, что он расстроился. Может быть, на первых порах ты был рад и горд, что добился своего. Потом, видимо, ты избегал его, старался на него не смотреть. Если всё так происходило, значит, в тебе заговорила совесть.

Совесть – внутренний голос, который удерживает человека от дурных поступков. Если он ослушался и совершил задуманное, она долго будет его укорять. Так бывает и в тех случаях, когда человек дурно поступает, не планируя заранее, неожиданно для себя.
Совесть развивается у тех, кто верит, что с другим надо поступать, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой. Люди, искренне

следующие этому принципу, хотят добра другим, и о них можно сказать, что они нравственные. Нравственные люди слушают свою совесть. Совесть, а не чужое мнение, управляет их поступками.

Нравственный человек не обидит другого, а если так случится, то попросит прощения. Он поделится тем, что у него есть, не станет обижать слабых и, наоборот, заступится за них. Он не будет обманывать, красть. Как говорится, у него рука не поднимется украсть.

Да, скажешь ты. Я верю, что такие люди есть. Но они же люди! Разве у них не бывает дурных мыслей? Разве честные люди не могут представить себе, что они что-то украдут? Неужели они не завидуют никому?

Наверное, и нравственные завидуют. Ты прав, с людьми всякое бывает. Иногда слышишь от взрослых порядочных людей: «Я бы это у вас украл». Они шутят, но всё же такие мысли у них были, и они их стыдились.

Тот, кто сделал что-то плохое и знает об этом, испытывает чувство стыда и старается исправить то, что сделал.

Если, зная о своём нехорошем поступке, человек думает, прежде всего, о том, что скажут или подумают окружающие, если он боится, что они отвернутся от него, он чувствует себя виноватым.

Вину чувствуют перед другими, а стыд – перед самим собой

Люди – и взрослые, и дети – не испытывают чувства вины за плохие мысли: о них никто не знает. Они стыдятся плохих мыслей, потому что сами знают о них. Человек стыдится своих плохих мыслей, потому что у него есть совесть.

Если ты хотел взять что-то чужое и тебе стало стыдно – ты никогда не будешь воровать.

Если ты всё-таки берёшь чужое и тебе стыдно – ты не станешь делать этого впредь.

Грустно думать, что среди наших читателей есть ребята, которые берут чужое и не чувствуют стыда. Если они хотя бы чувствуют себя виноватыми, это всё-таки лучше, чем брать и считать, что это нормально.

Если кто-то из ребят, кто считает нормальным брать чужое, хотя бы пролистает нашу книжку, мы надеемся, что он не останется равнодушным к тому, о чём здесь идёт речь.

Было бы хорошо, если он хотя бы на минуту задумается. А вдруг эта минута изменит его жизнь?

Если наша книжка убедила тебя, что лучше быть честным, чем нарушать нравственные нормы и причинять зло другому, может быть, тебе захочется убедить в этом других. Так бывает с людьми, которые во что-то поверили сами. Наш совет: внимательно понаблюдай за ребятами. Постарайся понять, что они чувствуют, чего хотят. Поговори по душам с теми, кому небезразлично то, о чём мы здесь написали.

Брать чужое запрещают не только нравственные нормы, но и законы. Законы – тоже правила, но записанные в специальных книгах, куда любой может заглянуть, чтобы узнать, как формулируется закон. Люди обязаны знать законы, чтобы их не нарушать.

Незнание закона от наказания не избавляет

Законы разрабатывают законодательные собрания. В нашей стране это Государственная Дума, в Соединённых Штатах – Конгресс, в Великобритании – Парламент и так далее. В законодательные собрания народ выбирает умных и знающих людей, поручая им разрабатывать и принимать законы, нужные стране.

После того как закон принят, все граждане страны с определённого возраста должны ему подчиняться. Закон обязателен для всех

без исключения: и для простых людей, и для тех, кто стоит у власти, не исключая президента.

Жизнь человека – это главное, что охраняет закон

Закон охраняет собственность и человека (то есть то, что ему принадлежит), и государства. Закон гласит, что собственность **НЕПРИКОСНОВЕННА.** Ею может пользоваться только тот, кому она принадлежит.

Если человек ограбил банк, его посадят в тюрьму. Если украл кошелёк – заберут в милицию. Тому, кто ограбил банк, дадут большой срок (может быть, лет десять), а того, кто украл кошелёк, вероятнее всего, оштрафуют. Наказание соответствует тяжести преступления.

Обрати внимание, это очень важно:
когда человек нарушает нравственную норму, он совершает **ПРОСТУПОК,** а когда он нарушает закон, то совершает **ПРЕСТУПЛЕНИЕ.**

Меру наказания определяет суд. Его решения основаны на Уголовном Кодексе. Уголовный Кодекс – свод законов, которые предписывают наказание за определённое преступление.

Чтобы наказать человека за воровство, надо сначала доказать, что украл именно он. Нельзя просто назвать человека вором, объявить об этом по телевизору или написать в газете и посадить на этом основании в тюрьму. Милиция собирает доказательства воровства, а как это делается, вы знаете, если смотрите полицейские фильмы или читаете детективы.

Сыщики стараются не только найти, но и разоблачить преступника, поймать его с поличным. В этом соль всякой детективной истории. После того, как милиция соберёт доказательства вины человека, совершившего кражу, дело направляется в суд.

Суд разбирает эти доказательства, а обвиняемого защищает адвокат. Тебе покажется странным, что лица, нарушившие закон, имеют право на защиту. Это необходимо, чтобы избежать ошибки. В цивилизованных странах считают, что человек, даже отъявленный преступник, имеет возможность защитить себя в суде.

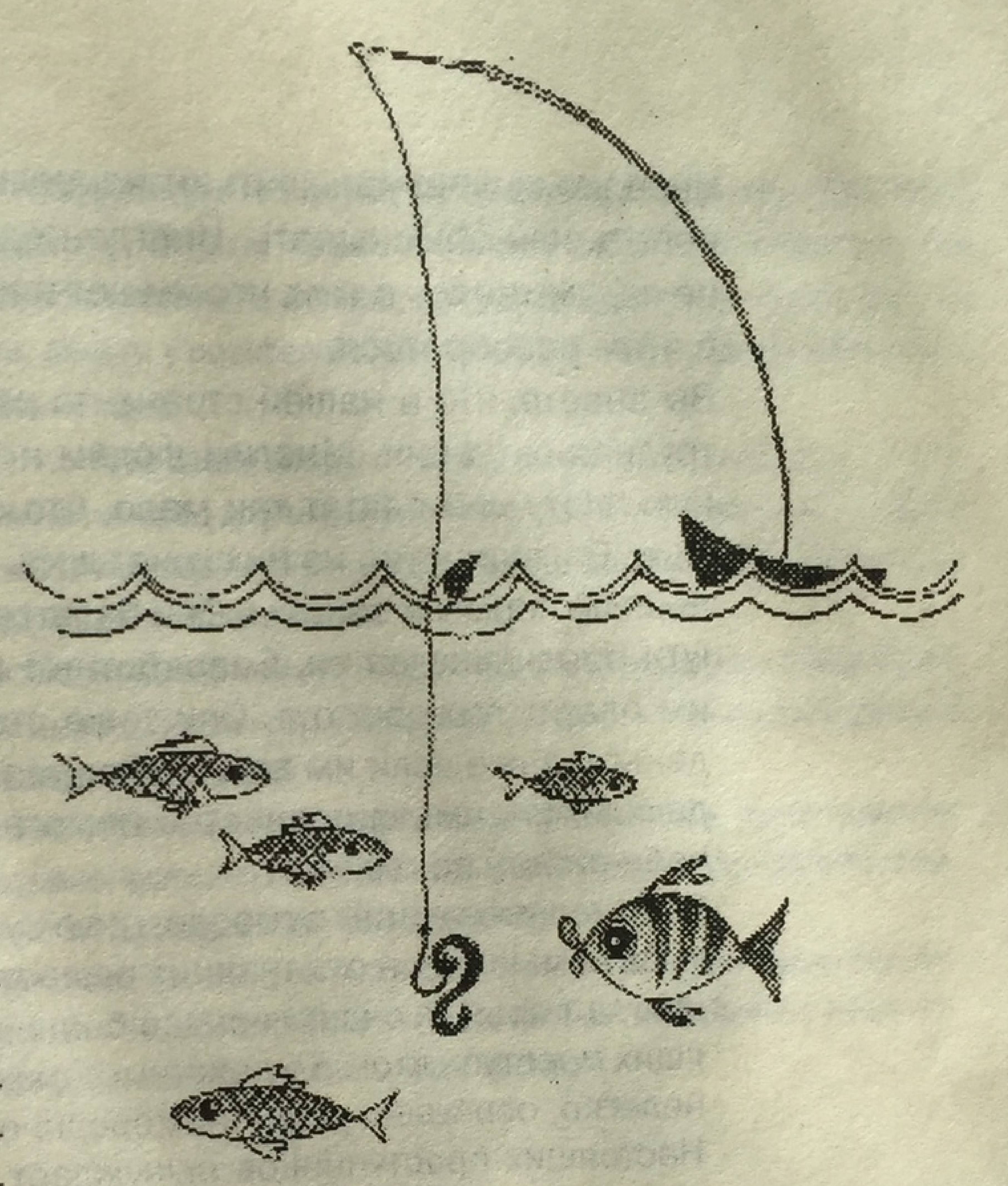
Так проявляется уважение и к закону, и к человеку.

Нужно уважать любого человека, даже если он нарушил закон или нравственную норму.
Не все люди это понимают. Может быть, и ты удивишься: за что же уважать преступника или бессовестного человека? Его надо избегать, бояться, наказывать по закону, – какое может быть уважение?
Уважать надо любого, даже того, кто пошёл по неправильному пути. Люди иногда оказываются в очень сложных, запутанных обстоятельствах и доходят до преступления. Пока осуждённый отбывает срок, у него есть время подумать о своей жизни, о том, что с ним произошло. Не исключено, что он раскается и выйдет на свободу совсем другим. Конечно, подобное – редкость, но всё-таки иногда случается.

Нельзя забывать, что такой шанс всегда есть.
Многим из тех, кто берёт деньги у родителей, вещи в школе и в магазине, неизвестны ни законы, ни нравственные нормы. Мы пишем книжки для того, чтобы они узнали, почему этого делать нельзя. Мы уверены, что если они и брали чужое, то не хотят быть ворами.
В начале книжки мы говорили, что если твой ровесник берёт чужое, он не вор. Он украл, своровал, это правда. Мы здесь разбираем причины, которые его к этому привели.

ВСЕМ! ВСЕМ! ВСЕМ! ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!!

Если ребята, которые берут чужое в одиннадцать-тринадцать лет, будут это делать в четырнадцать, их накажет закон.
Когда четырнадцатилетний подросток ворует вещи в школе и в магазине, владелец вещи или хозяин магазина вправе подать на него в суд. Суд назначает подростку условное наказание за воровство, а его родители должны будут заплатить штраф. Величина штрафа определяется стоимостью украденной вещи.
Условное наказание означает, что подросток один год находится под наблюдением милиции. Теперь его справедливо назвать во-



ром. Он обязан быть дома не позже девяти часов вечера, и милиция следит, чтобы он не водился с профессиональными ворами и не совершил ничего противозаконного.

Если подросток четырнадцати лет вместе с другими ребятами своего возраста и старше залез в чужую квартиру, в магазин или в автомобиль, чтобы ограбить, то по решению суда он отправляется в колонию для несовершеннолетних преступников.

Не надо думать, что колония – нечто вроде спортлагеря. Колония – окружённая высокой стеной территория, за её пределы выходить нельзя. Ребята там проводят весь срок. Они трудятся и выполняют, как правило, тяжёлую работу. Родителей они видят не чаще, чем один раз в год.

Ребята в колонии посещают школу, им показывают кинофильмы, дают книги. Их пытаются перевоспитать с помощью труда и учения, но в условиях изоляции. Кого-то удаётся исправить, а кого-то – нет. Есть такие, кому воровская жизнь не кажется страшной. Им легче завладеть чужим имуществом, чем трудиться и приобретать своё. Даже если потом придётся сидеть в колонии или в тюрьме.

У человека всегда есть выбор: брать или не брать чужое, быть честным или вором.

За свой выбор он отвечает сам.

Нередко можно услышать от взрослых, что люди вынуждены воровать или обманывать. Иногда подростки повторяют их слова, не задумываясь о том, что имеют в виду взрослые. Постараемся в этом разобраться.

Вы знаете, что в нашей стране по разным причинам сложилась трудная ситуация. Многим людям не выдают вовремя заработную плату или платят так мало, что они не могут содержать семью. Большинство из них хочет жить честно, не нарушая нравственные нормы и законы. Они берутся за любую работу, осваивают новые профессии. Безработные живут на пособия, которые им платит государство. Они тоже стараются честно заработать деньги, даже если им приходится уезжать в другой город. В нуждающихся семьях подростки помогают родителям и тоже ищут себе работу по силам.

Если человек живёт в городе, где ему негде работать, а надо кормить семью, то он от отчаяния решается на воровство. К сожалению, в тюрьмах сидит гораздо больше таких бедолаг, чем настоящих преступников. Те действуют очень умело, и разоблачить их нелегко, особенно если они хорошо организованы.

Настоящих преступников вынуждает воровать не угроза нищеты, а жажда богатства. Преступники знают, что они сильнее суда и милиции, и уверены в своей безнаказанности. Они строят дворцы, ездят на дорогих машинах, но никому не доверяют, никого не любят и не уважают. Они надеются, что дадут своим детям хорошее образование, а те из благодарности забудут их преступное прошлое. На самом деле дети будут стыдиться таких родителей.

Не следует думать, что любой богатый человек непременно преступник. Если человек занимается бизнесом, и у него хорошо идут дела, он зарабатывает свои деньги честно, живёт в особняке и ездит на иностранной машине. Есть люди, которые завидуют богатым и воруют, стремясь сравняться с ними.

Если мы – и взрослые, и подростки – будем следовать нравственным нормам, уважать законы, то многое сможем сделать для своей страны. Именно с нашей помощью в ней установится порядок, а между людьми – уважение и доверие.

От этого выиграют все!!!

Вот ты и прочитал нашу тетрадь. Мы рады, что ты был её внимательным читателем, выполнял задания, которые нашёл в каждой главе. Мы старались как можно более понятно ответить на вопрос, почему ребята берут чужое: вещи в магазине, в школе, деньги у родителей. Для нас было очень важно объяснить, почему чужое брать нельзя.

Мы надеемся, что тебе стало ясно, что такое совесть и почему она не позволяет человеку нанести вред другому. Мы написали здесь о законах, которые запрещают причинять зло людям. Будет очень хорошо, если ты запомнишь разницу между проступком и преступлением.

Теперь, когда ты так много знаешь о причинах, побуждающих ребят брать чужое, ты лучше поймёшь их и не станешь осуждать. Тебе ясно, что враждебные чувства только разъединяют людей.

Вместе с нашими героями ты побывал в трудных ситуациях, представил себя на их месте. Хорошо, если это поможет тебе или твоему другу, случись с вами что-то подобное. Ты будешь знать, как поступить.

Дай родителям почитать нашу книжку. Спроси их, с чем они согласны, а с чем нет. Даже если они на что-то смотрят не так, как мы, всё равно у нас с ними много общего. Мы все хотим, чтобы ты был честным.

Учебное издание

Серия рабочих тетрадей по психологии «Ты не один»,
18 ТЕТРАДЕЙ

Изд. лиц. № 04050 от 20.02.01
Литературно-издательское агентство
«Академический Проект»
111399, Москва, ул. Мартеновская, 3, стр. 4
Гигиенический сертификат № 77.99.6.953.П.4044.7.99 от 05.07.99

По вопросам приобретения книги просим обращаться
в ЗАО «Академия—Центр":
111399, Москва, ул. Мартеновская, 3, стр. 4.
Тел. (095) 176 9338, 176 9523; 305 6092; факс: 305 6088
E-mail: aprogect@mtu-net.ru

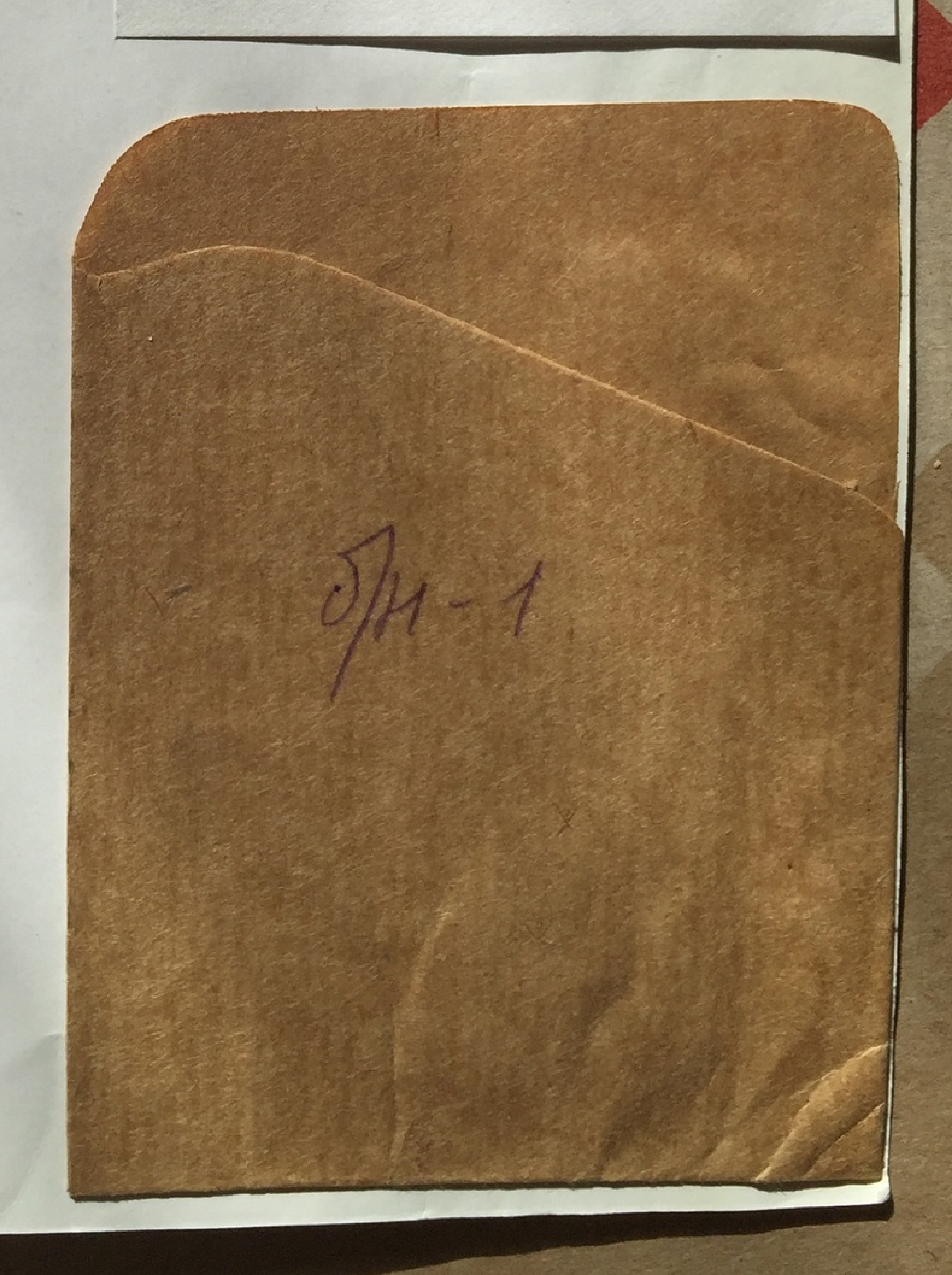
Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК-005-093,
том 2; 953000 — книги, брошюры.

Подписано в печать с готовых диапозитивов
Формат 60x90/16. Гарнитура Franklin Gothic Book С. Бумага офсетная
Печать офсетная. Тираж 3000 экз.
Зак.1158

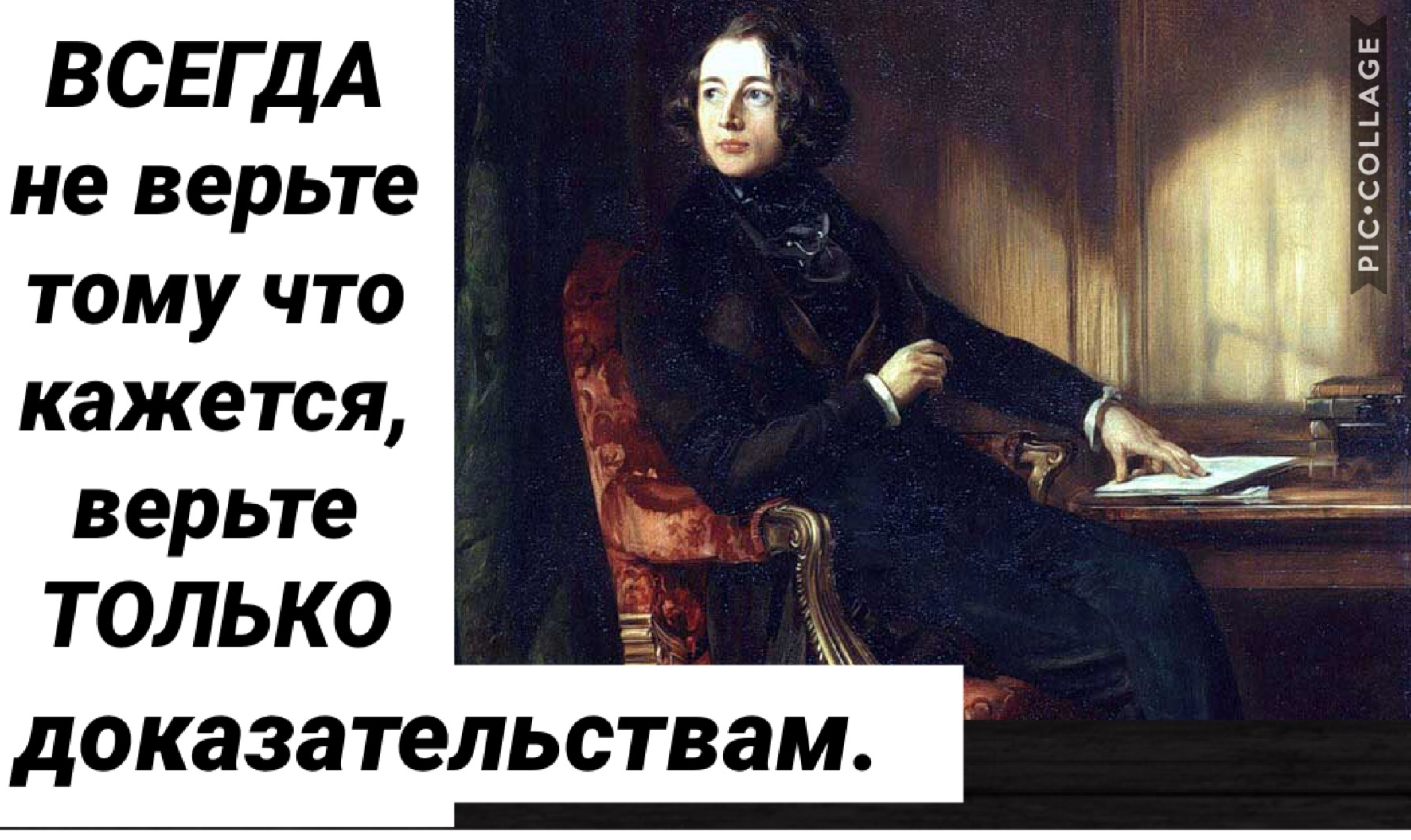
Отпечатано с готовых диапозитивов в Раменской типографии
М.О., г. Раменское, Сафоновский пр-д, 1. Тел.: (095) 377 0783

ISBN 5-8291-0046-0




Б/н-1





Чарльз Диккенс. «Большие надежды» 1861 г.




В. ЖЕЛЕЗНИКОВ
Чудак из шестого „Б"
Издательство „Детская литература"